

# Développement d'une école en Inde du Nord Est à Siliguri – Etat du Bengale Occidental

Projet réalisé en collectif associatif avec l'association Miriam School



## Sommaire

- |   |         |
|---|---------|
| 1) Historique et genèse du projet                 | Page 16 |
| 2) Objectifs, résultats attendus et bénéficiaires | Page 18 |
| 3) Actualités du projet                           | Page 19 |

## **1) Historique et genèse**

### **Contexte**

Siliguri compte 500.000 habitants intra-muros et 500.000 autres dans les villages alentours. Cette ville est située dans le Nord Est de l'Inde, plus exactement dans la banlieue de Kheribari et dans le district du Darjeeling.

Ces populations sont impliquées dans l'agriculture avec des récoltes de choix tels que le riz et la noix d'arec. Alors qu'il existe un certain développement dans la ville et dans sa proche banlieue, une grande pauvreté existe toujours. Les populations vivent toujours sans les commodités de base comme l'eau courante, des installations sanitaires modernes et des soins médicaux basiques. Elles n'ont pas, non plus, assez d'établissements scolaires pour les étudiants de la région, ce qui engendre un faible taux d'alphabétisation et un taux élevé de chômage.

### **Les plus gros problèmes et tendances de cette région :**

- Explosion de la population à cause des migrations et déplacements à cause de la perte des terres.
- Exploitation par la Direction de Tea Garden (Jardin du thé) : faibles salaires, installations les plus basiques, et fréquents renvois.
- Illétrisme et abandons dans des procédés d'exploitation et de déshumanisation. Manque de respect des employés non qualifiés et faibles salaires sont augmentés délibérément pour que les pauvres ne puissent pas éduquer leurs enfants.
- Mauvaise santé et commercialisation des services de santé.
- Trafic de jeunes filles, femmes et enfants par des intermédiaires (hommes ou femmes) vers le Sikkim, Delhi, Calcutta et Bombay.
- Drogue et alcoolisme.
- La recherche d'une identité politique qui perturbe l'harmonie communautaire prive les personnes payées quotidiennement de travail et les étudiants d'établissements scolaires.

Ces problèmes ont entravé de façon alarmante la croissance et le développement de Siliguri et de ses villages. Le projet Miriam School prend en compte l'exclusion liée aux disparités claniques et ethniques encore ancrées dans l'Inde notamment dans l'Etat du West Bengale (Etat à majorité Hindou) en matière d'accès et de maintien à l'éducation de base. Près de 60% des 0-6 ans sont issus des castes inférieures et sont de ce fait exclus du système éducatif.

Par ailleurs, un problème concerne spécifiquement les tribus Népalai : l'abandon des petites filles. Ces tribus préfèrent les enfants de sexe masculin et abandonneront leur fillette ou l'élèveront pour qu'elle leur rapporte de l'argent en étant envoyée comme main d'œuvre enfantine.

L'analyse contextuelle de la zone nous encourage à œuvrer au soutien de projets d'accès à l'éducation protégeant les enfants et particulièrement les filles, mais aussi favorisant la notion de vivre ensemble via les différentes communautés représentées au sein de l'école. La ville où est implantée l'école se trouve dans une zone où peu d'ONG interviennent (à part des actions de Worldvision dans l'Etat) et concentre à elle seule un nombre criant de disparités et d'exclusions, notamment celles concernant les populations issues de « castes inférieures » dans l'accès à l'éducation.

### **L'école multiculturelle Miriam School**

ADM a été approchée par l'ONG Indienne « Manna Foundation group » en 2013 pour soutenir le développement d'une école multiculturelle qui permettrait aux enfants venant de milieux défavorisés d'accéder à une scolarisation de qualité dans de bonnes conditions.

Alphabets du Monde participe à l'élaboration et la réalisation de ce projet avec un collectif d'associations françaises depuis le dernier trimestre 2013. Ce collectif associatif est composé de plusieurs associations : Amitié Sans Frontière, Alphabets du Monde et Mond'action.

Plusieurs réunions de travail ont eu lieu et une étude de collaboration et de projet a été effectuée in situ par ADM courant Mai 2014.

En 2013, la Fondation Manna a construit en premier lieu un orphelinat qui a accueilli une trentaine d'orphelins. Il a été décidé par la suite de construire une école sur le même site qui accueille aujourd'hui 500 enfants et parmi lesquels se trouvent les orphelins. L'orphelinat est financé et soutenu par Manna.

L'école se compose de 2 niveaux (soit un rez de chaussée et un étage) et les enfants sont scolarisés de la maternelle à la 4 ème. Un des objectifs est d'agrandir l'école en construisant un deuxième étage afin de pouvoir scolariser les écoliers jusqu'à leur entrée à l'Université. Il reste également à construire et réaliser l'équipement de la bibliothèque et de la salle informatique.

**En dehors de ces constructions à réaliser qui apporteront une dimension qualitative au projet, notre collaboration vise en premier lieu à répondre aux besoins en matière d'équipement sanitaires et d'accès à l'eau de l'école.** En effet, le puits de l'école n'a pas été creusé assez profondément et les pesticides utilisés dans les champs aux alentours de l'école présents dans la terre ont contaminés l'eau. Il est donc important de réaliser un forage plus profond afin d'avoir accès à une eau saine. En 2016, un forage a été creusé près de l'orphelinat mais la tuyauterie pour le raccorder à l'école n'a pas été faite faute de moyens financiers.

Le coût financier de la réalisation d'un forage plus profond et le raccordement de l'école au puits situé près de l'orphelinat est estimé à 200 000 roupies indiennes soit environ 2800 Euros. Alphabets du Monde a bénéficié d'une subvention de 3000 Euros du Conseil Départemental 13 en 2015 pour ce projet. Suite à la dégradation de la situation du puits, il nous paraît pertinent de l'utiliser afin de répondre à ces besoins.

Cette école a donc un réel but social et humanitaire : donner accès à des enfants pauvres une éducation de qualité et ce jusqu'à leur entrée à l'université. Mais aussi favoriser la mixité sociale et religieuse et venir en aide aux enfants les plus vulnérables, en l'occurrence les orphelins de la région et les filles.

## **2) Objectifs, résultats attendus et bénéficiaires**

### **Objectifs**

- Lutter contre l'exclusion via l'accès à l'éducation des enfants défavorisés en renforçant une école locale et en pilotant des initiatives pédagogiques en son sein
- Promouvoir la scolarisation des enfants des tribus les plus vulnérables

### **Résultats attendus**

- Améliorer la qualité de l'eau, de l'hygiène et de l'assainissement de l'école
- Augmenter les capacités d'accueil et le niveau d'équipement, via la construction d'un troisième niveau de classes (soit un deuxième étage) et l'équipement d'une salle informatique
- Développer la formation et les échanges Nord-Sud autour de méthodes pédagogiques d'encadrement des enfants basées sur la non-violence, les questions de mixité et d'interculturalité, sur la diversité d'activités périscolaires, l'éducation à l'environnement, etc.

### **Bénéficiaires**

- Ils sont évalués à plus de 500 enfants et adolescents par an. Ils étaient 516 à la rentrée de septembre 2016.
- Environ 500 filles et garçons de 4 à 18 ans exclus d'un système éducatif de qualité. Nombre d'entre eux n'iraient probablement pas à l'école sans la présence de cette école dans leur quartier, et ce à cause de raisons multiples : la pauvreté, les castes, le genre, la situation d'orphelins.

**Localisation du lieu du projet : Siliguri, Inde**



### **3) Actualités du projet**

Manna a fait construire un forage près de l'orphelinat pendant 2016, grâce à une donation d'un donateur indien. Cependant, il n'y a pas de raccordement jusqu'à l'école alors que l'eau du puits de l'école est devenue toxique suite à l'utilisation de pesticides dans les champs autour de l'école. Améliorer l'accès à une eau de qualité pour les enfants in-situ est la grande priorité.

Au niveau des infrastructures, le plan de départ est d'avoir un bâtiment de deux étages, pour accueillir des enfants de la maternelle au lycée. Manna Group a fait construire le rez-de-chaussée et le premier étage et a sollicité le soutien de notre collectif associatif pour parvenir à terminer l'école et pouvoir ainsi couvrir l'ensemble des niveaux scolaires de la maternelle jusqu'à l'entrée à l'Université (actuellement les besoins sont couverts jusqu'à la classe de 4ème).

En parallèle, nous souhaitons perfectionner les équipements pédagogiques, notamment avec la création et l'équipement d'une salle informatique et d'une bibliothèque et compléter l'infrastructure existante (nouveau préau, latrines,...).

516 enfants sont scolarisés cette année. De nombreuses activités scolaires et périscolaires sont mises en place au sein de l'école contribuant à l'ouverture d'esprit et l'épanouissement des enfants : danse, chant, musique, compétitions sportives et olympiades...

Afin d'améliorer et d'enrichir les formations des professeurs, un plan d'action de formation et de remise à niveau des maîtres de l'école va être mis en oeuvre sur la question de la psychologie et de l'enfant. La formation d'équipes pédagogiques locales est également prévue à différentes thématiques : éducation non violente, problématiques liées à l'interculturalité, approche du développement durable, etc.

### **Soutiens acquis ou en cours, partenaires associés au projet**

Alphabets du Monde se concentre actuellement sur la recherche de fonds pour l'assainissement du puits via un forage plus profond et pour l'équipement de l'école en matériel pédagogique de qualité. Nous avons sollicité divers acteurs privés et publics : fondations, entreprises, particuliers

Le projet est mis en place dans le cadre d'un collectif associatif : ADM est le porteur du projet et dispose d'un partenariat avec la Fondation Manna. Cette Fondation indienne existe et œuvre dans le domaine de la petite enfance en Inde depuis 1966, elle a une connaissance parfaite des problématiques autour de l'enfant en Inde. Notre partenariat avec elle a débuté en 2013. Manna Fondation est le partenaire local chargé du suivi et du bon fonctionnement de l'école. Elle assure aussi la représentativité d'ADM et de l'école dans les instances éducatives municipales et nationales.

- Manna group, après avoir pris en charge plus des 2/3 de la construction de l'école, s'engage à continuer de soutenir la totalité des frais de fonctionnement : salaires, charges, entretien et assure ainsi la pérennité du projet une fois la construction terminée.

Différentes associations, ONG, institutions et Fondations ont été sollicitées en France :

- L'association Alphabets du Monde est en charge de l'étude de projet, de la coordination du collectif, du fund-raising et de la communication. Elle prend en charge les frais relatifs à sa mission.

- L'association Amitiés sans frontières fait partie des soutiens financiers et participe à la levée de fonds.
- Différentes fondations, institutions et mécènes privés ont été approchés pour le financement de ce projet.

## **Difficultés rencontrées**

Ce projet étant déjà en partie réalisé, nous pouvons considérer que les étapes les plus périlleuses sont derrière lui. En effet après 7 ans d'existence, l'école bénéficie de toutes les certifications étatiques, gageant de sa qualité et de l'œuvre qu'elle mène auprès de ces enfants.

La principale difficulté pour finaliser ce projet sera de lever les fonds nécessaires à la construction du deuxième étage de l'école. L'équipe pédagogique est déjà opérationnelle, et cela correspond à une réelle demande en local. Enfin, Manna group prenant en charge les frais de fonctionnement, les parties de suivi et consolidation du projet ne devraient pas poser de problème majeur.

## **Dimension novatrice du projet**

Ce projet est novateur de par sa dimension pédagogique et son approche multiculturelle.  
Le respect des droits universels de l'enfant est au cœur de ce projet :

- Accueillir sans distinction de castes ou de croyances les enfants des foyers les plus modestes de la zone, donner l'accès à l'école pour tous, encourager les filles.
- Mettre en place tout au long de l'année scolaire des activités périscolaires, sportives et culturelles favorisant le développement de l'enfant et ses liens avec les différentes communautés qui l'entourent.
- Manifester une rupture avec le système de castes et d'injustices normalisées envers les plus faibles, en prônant le respect et la considération de tous sans distinction de personne. Des équipes de collaboration interclasses (4 équipes/ 4 couleurs) répartissent tout au long de l'année des activités entre groupes d'enfants de tous âges, toutes classes et toutes cultures).
- Déployer une éducation non violente, ouverte et créative, respectueuse du développement de l'enfant et soucieuse de son épanouissement.
- Ouvrir les possibilités de découvertes et d'apprentissage au travers notamment de la musique et de la danse.

Concernant les familles et les parents d'élèves :

- Ne pas assister, mais impliquer les familles par une contribution intellectuelle et financière à hauteur de leur possibilité.

Concernant les enseignants :

- Soutenir les enseignants en leur donnant accès à une formation continue, et en favorisant les échanges Sud-Sud et Nord-Sud avec d'autres professionnels de l'enfance.